

2024  
고2  
3월 학평

## 2024년 시행 고2 3월 학평 국어 화법과 작문 | 분석

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

지문 분석

(가)

학생 1 : [ 이번 과제가 ‘공동체 문제 해결을 위한 건의문 쓰기’였지? 이왕이면 우리의 실생활과 밀접한 학교 생활을 대상으로 하면 좋을 것 같아. ] ([ : 주어진 과제를 환기하며 논의의 범위를 한정함.) **최근 학교생활을 하면서 아쉬웠거나 개선되었으면 하는 점은 없었어?**(질문을 통해 다른 참여자들의 의견을 요청함.)

학생 2 : **얼마 전 자율활동 시간에 본 청소년 아르바이트 영상 기억나?**(질문을 통해 대화 참여자들과 공유하고 있는 경험을 환기함.) [ 아르바이트를 하면서 겪을 수 있는 근로 계약서 미작성, 근로 시간 및 휴게 시간 문제 등을 다루고 있어 의미가 있었어. 하지만 **사례 위주여서 구체적인 대처 방안은 알기 힘들었어.**(기존 방안의 한계 ①) ] ([ : 영상의 의미와 함께 한계를 지적함. (가)와 (나)의 내용을 바탕으로 확인할 수 있는 문제 상황 및 그에 대한 학생들의 대안으로 적절한 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.)

학생 3 : [ 나도 그 영상이 유익했어. 사례 중 일부는 아르바이트를 한 대부분의 학생들이 경험하는 문제라고 신문에서 보도된 적이 있어. 그런데 영상을 시청하는 활동에만 그치고 **추가적인 프로그램이 없어서 아쉬웠어.**(기존 방안의 한계 ②) ] ([ : 상대방의 발언 내용에 동의하며 추가로 내용을 덧붙임.)

학생 1 : [ 너희들의 이야기를 들으니 영상의 내용 측면에서는 우리가 겪을 수 있는 어려움을 담고 있어 유익했지만 대처 방안을 충분히 다루지 않았고, 활동 측면에서는 영상 시청 이후 이어지는 프로그램이 없어서 아쉬웠다고 정리할 수 있겠어. ] ([ : 대화 참여자들이 제시한 의견을 종합하여 정리함. 기존 방안의 한계를 두 가지 측면으로 나누어 제시함.) **이러한 문제 상황을 고려해서 자율활동 시간에 진행할 프로그램을 담임 선생님께 건의하는 내용으로 글을 써 보자.**(대화 참여자들에게 구체적인 활동을 제안함.) 어떤 프로그램이 있을까?

학생 3 : **퀴즈 프로그램**(추가 프로그램에 대한 의견 ①)은 어때? 영상에 언급된 사례를 활용해서 질문을 만들고 그 대처 방안을 답으로 하는 퀴즈 프로그램을 건의하면 좋을 것 같아.

학생 1 : **퀴즈 프로그램은 학생들의 참여율을 높이고 구체적인 대처 방안도 알려 줄 수 있는 좋은 방법인 것 같아.**(상대방의 의견에 대해 예상되는 기대 효과를 덧붙임.) 다른 프로그램은 또 없을까?

학생 2 : **모의 근로 계약서 쓰기**(추가 프로그램에 대한 의견 ②)는 어때? [ 영상에서도 근로 계약서를 쓰지 않아 어려움이 생긴 사례가 있었잖아. 양식에 따라 근로 계약서를 써 보는 프로그램을 건의해 보자. 아르바이트를 하고 있거나 아르바이트에 관심이 있는 친구들에게 특히 도움이 될 거야. ] ([ : 영상의 내용 등을 바탕으로 대안의 효과를 언급하며 자신의 의견을 뒷받침함.)

학생 3 : [ 그래. 근로 계약서는 직업을 가질 때 의무적으로 써야 하는 것으로 근무와 관련된 주요 사항을 명시하고 있다고 들었어. 아르바이트를 할 때도 근로 계약서를 작성함으로써 어려움을 예방할 수 있다고 해. ] ([ : 상대방의 말에 동의를 표한 후 자신이 알고 있던 정보를 덧붙임.)

학생 1 : 그러면 모의 근로 계약서 쓰기도 건의문에 추가할게. [ 그런데 두 가지 프로그램을 모두 준비하고 진행하는 건 어렵지 않을까? 건의를 받는 쪽의 부담을 줄일 방법도 생각해 보자. ] ([ : 예상되는 문제를 드러내어 추가적인 논의를 제안함. **건의하는 글쓰기를 할 때 고려할 점으로 적절한 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

학생 3 : 그러면 **우리가 도우미 역할을 하겠다**(건의를 받는 쪽의 부담을 줄이기 위한 방안)는 내용을 건의문에 추가하는 건 어때?

학생 1 : 좋아. 선생님의 부담을 줄이기 위해 도우미를 하겠다는 내용을 추가하면 수용 가능성이 높은 건의문을 쓸 수 있겠어. **그러면 내가 지금까지 나눈 이야기를 바탕으로 건의문의 초고를 써 볼게.**(대화 참여자들에게 대화가 끝난 후의 계획을 밝힘. **학생 1이 (나)를 쓰는 과정에서 떠올렸을 생각으로 적절한 것을 묻는 문제가 출제**

될 수 있습니다.)

(나)

**선생님**(건의 수용자), 안녕하세요? 지난 자율활동 시간에 시청한 영상에 관하여 추가적인 활동을 건의하고자 글을 쓰게 되었습니다.(글을 쓴 목적) [ 영상은 청소년이 아르바이트를 할 때 겪을 수 있는 어려움을 다루어 유익했지만 대처 방안을 충분히 다루지 않았고, 영상 시청 후에 이어지는 추가 활동이 없어서 아쉬웠습니다. ]([ ]: 영상에 대한 평가. (가)의 학생 2와 학생 3의 첫 번째 발언 내용을 반영함. **(나) 글에 대한 학생 2와 3의 반응으로 적절한 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**) 그래서 두 가지 프로그램을 건의하고자 합니다.

▶ 1문단: 글을 쓴 목적 소개

[ **첫째**(차례를 나타내는 표현을 사용함)는 **퀴즈 프로그램**(건의 프로그램 ①)입니다. 지난번 시청한 영상의 내용을 활용해 만든 퀴즈를 풀면서 친구들은 아르바이트 중 겪을 수 있는 어려움과 대처 방안을 확인할 수 있을 것입니다. ]([ ]: 첫 번째 건의 프로그램과 그 기대 효과. 학생 3의 두 번째 발언 내용과 학생 1의 세 번째 발언 내용을 반영함.) **우리 반 친구들은 퀴즈를 좋아하기에 적극적으로 참여할 것입니다.**(퀴즈 프로그램이 적합한 이유. (가)에서 언급되지 않은 내용임.) [ **둘째**(차례를 나타내는 표현을 사용함)는 **모의 근로 계약서 쓰기**(건의 프로그램 ②)입니다. 근로 계약서를 쓰지 않을 경우 발생할 수 있는 어려움을 예방할 수 있다는 점에서, 이 활동은 아르바이트를 하는 친구들에게 실질적인 도움을 줄 수 있을 것입니다. ]([ ]: 두 번째 건의 프로그램과 그 기대 효과. 학생 2의 두 번째 발언 내용을 반영함. **(나)의 내용을 보완하기 위해 학생 1이 추가로 활용할 수 있는 방안으로 적절한 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

▶ 2문단: 건의 내용 제시

[ **그런데 선생님께서 프로그램을 준비하고 운영하는 것은 힘들실 테니 저를 비롯한 몇 명이 도우미를 맡으면 어떨까요?**(건의 내용과 관련해 자신들이 할 수 있는 일을 밝힘. (가)의 학생 3의 마지막 발언 내용을 반영함.) 저희가 퀴즈 프로그램에서는 질문을 준비하거나 진행을 돕는 방식으로, 모의 근로 계약서 쓰기에서는 작성 예시를 제공하는 방식으로 선생님의 부담을 줄일 수 있을 것 같습니다. ]([ ]: 상대방의 부담을 줄이기 위한 방안을 구체적으로 제시함.)

▶ 3문단: 건의 수용의 부담을 줄일 수 있는 방법

[ 저희의 건의가 받아들여진다면 우리 반 모두가 현실에서 겪을 수 있는 어려움에 대처하는 방법을 확인할 수 있고, 미래에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있을 것입니다. 또한 친구들이 함께 활동에 참여함으로써 서로 더 가까워질 수 있습니다. ]([ ]: 건의 수용 시의 기대 효과를 구체적으로 언급하며 건의의 수용 가능성을 높임.) **저희의 건의를 긍정적으로 검토해 주시기를 부탁드립니다.**(건의에 대한 긍정적인 검토를 요청하며 마무리함.)

▶ 4문단: 건의 수용 시의 기대 효과

### 핵심 정리

(가)

- 갈래: 대화
- 성격: 상호 협력적, 문제 해결적
- 주제: '공동체 문제 해결을 위한 건의문 쓰기'의 계획 수립
- 특징
  - 학생 1은 대화 참여자들이 제시한 의견을 종합하여 정리함. 기존 방안의 한계를 두 가지 측면으로 나누어 제시하고 있음.
  - 학생 2, 3은 기존 방안의 한계를 지적하고, 이를 보완할 수 있는 구체적인 대안을 제시하고 있음.